

École Des Méandres



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Marie-Michèle Dulac-Simard,

direction d'établissement

Isabelle Comtois, directrice adjointe

Date : Juin 2023

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif.....	3
2. Encadrements légaux	3
3. Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....	4
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	4
5. Valeurs et vision de l'établissement.....	4
6. Le contexte de notre école.....	5
6.1 Environnement externe.....	5
6.2 Environnement interne	6
6.3 Les élèves et leur réussite	8
6.3.1 Redoublement.....	8
6.3.2 Entrée progressive à l'école	8
6.3.3 Entrée au secondaire.....	8
7. Taux de réussite.....	9
7.1 Écart gars/filles par compétence et par degré (bilan 2022).....	9
7.2 Pourcentage d'élèves à risque (bilan 2022)	9
7.3 Taux de réussite des 4e année vs CSSCS (juin 2022).....	10
7.4 Taux de réussite des 6e année vs CSSCS (juin 2022)	10
8. Portrait et statistique des effectifs scolaires	11
9. Caractéristiques liées à la réussite	11
10. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	11
11. L'offre de services aux élèves à besoins particuliers.....	12
12. Le niveau d'intégration des technologies et de la communication	13
13. Autres services d'aide à l'apprentissage aux élèves.....	13
14. Les pratiques d'encadrement des élèves	13
15. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	15
16. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	15
17. Reddition de comptes	15
18. Transmission et diffusion du projet éducatif	15

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

- ✓ Marie-Michèle Dulac-Simard
- ✓ Isabelle Comtois
- ✓ Sandra Blaney
- ✓ Sylvie Morin

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel ainsi que les parents du conseil d'établissement ont été consultés sur le projet éducatif.

5. Valeurs et vision de l'établissement

RESPECT DE SOI ET DES AUTRES – PERSÉVÉRANCE – HARMONIE

Respect de soi et des autres : Le respect de soi et des autres est basé sur la sincérité de la communication. C'est un sentiment d'égard envers soi-même ou envers quelqu'un d'autre qui se manifeste par une attitude pleine de considération.

Persévérance : La persévérance, c'est l'action de mettre en œuvre sa volonté, sa patience pour poursuivre une action malgré les difficultés et de garder le cap vers l'atteinte de ses objectifs.

Harmonie : État des relations entre des personnes ou dans un groupe humain, qui résulte de l'accord des pensées, des sentiments, des volontés.

C'est dans l'harmonie, le respect de soi et des autres ainsi qu'avec persévérance que les réussites scolaires et sociales de tous prendront forme à l'école des Méandres.

6. Le contexte de notre école

6.1 Environnement externe

L'école Des Méandres fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le Pôle 1. Construite en 1961, l'école des Méandres, est située en milieu rural au cœur de la municipalité de Saint-Léon-de-Standon. Autour de celle-ci, le quartier est composé de résidences familiales. L'église, la résidence pour personnes âgées *La villa des Méandres*, et les bureaux municipaux sont situés à proximité de l'école. Le terrain des loisirs est juxtaposé à celui de l'école ce qui facilite la pratique des loisirs pour les résidents qui peuvent utiliser les installations suivantes : patinoire, parcs, terrain de baseball, accès à la rivière pour le canot. Dans les locaux de l'école nous retrouvons la bibliothèque municipale L'Étincelle.

Les élèves fréquentant l'école Des Méandres sont issus d'un milieu moyennement favorisé. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 8,48 et l'indice du seuil de faible revenu est de 1,81. Ce qui place l'école dans la strate 6 des écoles du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud figurant parmi les écoles moyennement favorisées.

46,9% des familles de la municipalité de St-Léon ont des enfants. La plupart des familles de l'école Des Méandres sont des familles nucléaires et dans la grande majorité d'entre elles, les deux parents travaillent. Il y a 9,4% des familles qui sont monoparentales. Finalement, 7,8% des familles de la municipalité comptent plus de 3 enfants. Le taux de chômage est de 2,8% pour la municipalité de St-Léon¹.

¹ Ces statistiques proviennent du document Caractérisation de nos communautés locales de Chaudière-Appalaches 2016

6.2 Environnement interne

L'école accueille 68 élèves de 4 à 12 ans. Nous avons 5 classes : une préscolaire 4 ans, une préscolaire 5 ans, 1^{re}-2^e, 3^e-4^e, et 5^e-6^e. En effet, depuis août 2019, nous avons ajouté une offre de service avec l'implantation de la maternelle 4 ans. Depuis 2004, nous retrouvons au sein de notre établissement un service de garde (SDG) dynamique. 34 élèves fréquentent le service de garde sur une base régulière alors que 28 le font sur une base sporadique. 62 élèves fréquentent le service de garde sur l'heure du dîner.

Enfin, nous devons mentionner que notre institution a fait des investissements pour l'installation d'un carré de sable qui fait le bonheur de plusieurs élèves. De plus, grâce à la collaboration financière de l'URLS notre école a pu acquérir une flotte de vélos et de trottinettes pour faire bouger les élèves du préscolaire. La prévision de la clientèle scolaire de l'école Des Méandres est relativement stable pour les prochaines années.

Le personnel partage une vision éducative et de nombreuses pratiques gagnantes sont intégrées à l'enseignement. Le personnel veut être formé et à jour en lien avec les données de recherche probantes et les pratiques prometteuses. Une étroite collaboration et une saine cohésion entre les membres du personnel favorisent la réussite et le bien-être des élèves. Le programme d'anglais intensif est offert aux élèves de 6^e année qui désirent y participer. Ces derniers seront dirigés vers une autre école qui offre ce programme. D'ailleurs, un projet est à l'étude pour regrouper tous les élèves de 6^e année du pôle 1 qui participeront au programme d'anglais intensif, et ce dès septembre 2023.

La stabilité des membres du personnel et la mobilisation de ceux-ci sont des forces de l'équipe école. Un fort sentiment d'appartenance, une belle complicité du personnel et un encadrement de qualité sont des caractéristiques de notre établissement. Les valeurs de chacun et les personnalités diverses sont considérées comme une richesse pour notre milieu. De plus, les tâches en résiduel et les allègements nous apportent de nouveaux visages presque à chaque année. Autour de cette diversité d'intervenants règne un climat harmonieux à l'école Des Méandres.

Le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) depuis plusieurs années afin d'améliorer la lecture et l'écriture chez les élèves. De plus, cette année l'équipe amorce une réflexion sur les pratiques évaluatives.

Plusieurs projets et activités parascolaires, tant au niveau sportif, culturel ou environnemental, sont réalisés à l'école. L'offre de services est variée : tabata, gymnastique, karaté, sommets sportifs, cross-country, midis sportifs, midis créatifs, quadrathlon hivernal, etc.

Nous offrons aux élèves qui démontrent des besoins diversifiés, des services tels que l'orthopédagogie, l'orthophonie, l'éducation spécialisée, l'ergothérapie et l'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC). Pour compléter l'offre de services de l'école, nous bénéficions de la collaboration des services externes comme la Haute-Voltige pour les services en psychologie, la collaboration des services externes comme le CLSC, la Sûreté du Québec et le CISSS-CA. Ces nombreux collaborateurs contribuent à mieux répondre aux divers besoins de nos élèves.

6.3 Les élèves et leur réussite

6.3.1 Redoublement

Élèves qui ont redoublé une année

Année	18-19	19-20	20-21	21-22
Nombre d'élèves	3	2	2	1

6.3.2 Entrée progressive à l'école

Afin de faire une réussite de l'entrée à l'école des élèves, une rencontre préparatoire des parents est organisée au printemps précédent leur entrée à la maternelle. Ensuite, lors de la première journée de classe, les élèves sont invités à venir à l'école pour un premier contact avec leur enseignant en compagnie de leur parent. Les journées suivantes sont en demi-journée afin de faciliter la transition et de permettre aux élèves de passer du temps de qualité avec leur parent.

6.3.3 Entrée au secondaire

Dans le but de faciliter l'entrée au secondaire, une visite de l'école secondaire Saint-Anselme est organisée conjointement avec les écoles primaires du pôle 1 dont l'école Des Méandres. Cette rencontre a lieu le printemps précédant le changement d'école. Le CSSCS offre également des outils pour faciliter le passage du primaire au secondaire. En effet, c'est une étape qui peut s'avérer une source d'inquiétudes. Afin de mettre en confiance et soutenir les élèves, ce programme tente de répondre aux différentes questions que les élèves peuvent se poser. <https://cscotesud.qc.ca/parents-et-eleves/passage-primaire-secondaire/>

7. Taux de réussite

7.1 Écart gars/filles par compétence et par degré (bilan 2022)

Taux de réussite par compétence au bilan (Juin 2022)						
Résoudre	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Filles	100%	0%	100%	100%	86%	100%
Gars	100%	100%	100%	100%	83%	100%
Total	100%	91%	100%	100%	85%	100%
Raisonnement	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Filles	100%	100%	100%	100%	86%	100%
Gars	100%	100%	100%	100%	100%	67%
Total	100%	100%	100%	100%	92%	80%
Lire	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Filles	83%	0%	100%	100%	100%	100%
Gars	100%	100%	100%	100%	67%	67%
Total	92%	91%	100%	100%	85%	80%
Écrire	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Filles	83%	0%	100%	100%	100%	100%
Gars	100%	100%	100%	100%	100%	67%
Total	92%	91%	100%	100%	100%	80%

7.2 Pourcentage d'élèves à risque (bilan 2022)

Élèves se situant entre 60 et 68% au bilan (Juin 2022)						
Résoudre	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Total	17%	18%	13%	14%	8%	20%
Raisonnement	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Total	17%	9%	0%	14%	8%	0%
Lire	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Total	17%	18%	0%	14%	31%	0%
Écrire	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
Total	25%	9%	25%	43%	31%	0%

7.3 Taux de réussite des 4e année vs CSSCS (juin 2022)

Taux de réussite des élèves de 4^e année
aux épreuves ministérielles de juin 2022

Année	Résoudre	Raisonner	Lire	Écrire
Juin 2022 des Méandres			100%	100%
Juin 2022 CSSCS			90,2%	91,4%

7.4 Taux de réussite des 6e année vs CSSCS (juin 2022)

Taux de réussite des élèves de 6^e année
aux épreuves ministérielles de juin 2022

Année	Résoudre	Raisonner	Lire	Écrire
Juin 2022 des Méandres	75%	100%	100%	100%
Juin 2022 CSSCS	91%	80,6%	90,2%	91,4%

Les taux de réussite aux épreuves ministérielles de français sont très élevés (100% pour tous les niveaux). Ce sont les résultats aux épreuves ministérielles de mathématique pour la compétence résoudre en 6^e année qu'on observe les plus bas taux de réussite soit de 75%. Malgré tout, on observe que les résultats des élèves de notre école sont supérieurs de près de 10% de plus que ceux de l'ensemble du centre de services de la Côte-du-Sud.

8. Portrait et statistique des effectifs scolaires

2022-2023	Présc. 4 ans	Présc. 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	3	7	5	4	1	2	1	3	26
Garçons	3	2	5	6	11	5	6	5	42
Nombre de classes	1	1	1		1		1		5
Nombre total d'élèves	6	9	10	10	12	7	7	8	69

9. Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	17
Élèves HDAA (élèves codés)	4

10. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	2
Secrétaire	1
Enseignants, enseignantes et soutien pédagogique	6
Enseignantes en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	3
Technicien en éducation spécialisée	2
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	4
Concierge	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute, bibliothécaire)	Disponibles selon les besoins

11. L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Nous partageons avec une autre école une enseignante en orthopédagogie à temps complet qui est attribuée par le centre de services scolaire et un ajout de tâche est assumé par l'école afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves.

Une orthophoniste est disponible à temps partiel pour l'évaluation et le soutien aux élèves. Elle peut offrir du soutien aux enseignants par les recommandations et l'accompagnement de leurs élèves. En 2022, nous n'avons pas de psychologue pour l'école, mais un ajout de 3h pour un accompagnement par une technicienne en éducation spécialisée est payé par le centre de services pour accompagner les élèves selon leur besoin sur une base régulière. De plus, une entente est passée avec la Haute Voltige dans le cas où un élève aurait besoin d'une évaluation en psychologie. Les élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants directement à l'école : ergothérapeute, infirmière et hygiéniste dentaire.

12. L'offre des services de garde en milieu scolaire

Un service de garde est disponible avant les classes, sur l'heure du dîner ainsi qu'après les heures de classe. Les jeunes qui fréquentent le service de garde bénéficient d'ateliers culturels, sportifs, de sorties récréatives et du service d'aide aux devoirs.

Des activités diversifiées sont aussi offertes lors des journées pédagogiques.

13. Les technologies de l'information et de la communication

L'équipe école participe activement et est soucieuse d'être à jour dans le développement des outils pédagogique numériques.

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. C'est pourquoi, l'école des Méandres détient plusieurs équipements informatiques. En effet, chaque classe est équipée d'un tableau numérique interactif. L'école bénéficie aussi d'une flotte de portables et de iPads afin de pouvoir vivre des activités à l'aide des outils technologiques. De plus, au fil des années, les enseignants ont développé leurs connaissances en robotique afin de pouvoir accompagner les élèves dans le développement de leur compétence. Pour ce faire, les élèves peuvent faire l'expérimentation de la robotique à l'aide de différents robots comme : Blue-Bot, WeDo 2.0, Sphero, Dash et Mindstorms EV3.

14. Les services d'aide à l'apprentissage aux élèves

Le personnel a développé le souci d'être à l'écoute des besoins des élèves et leur enseignement est basé sur la réponse à l'intervention. Les enseignants adaptent donc leur planification en fonction des progrès de l'ensemble des élèves. Si certains présentent encore des difficultés, des sous-groupes seront organisés afin de leur offrir le soutien nécessaire pour accompagner les élèves tout au long du processus d'apprentissage.

15. Les pratiques d'encadrement des élèves

Le personnel de l'équipe école amorce une actualisation de son code de vie pour les prochaines années. Nous bénéficions aussi d'un abonnement à la plateforme Moozoom afin de faire l'enseignement et le modelage de compétences socio-émotionnelles. Cette plateforme a aussi été implanté afin d'améliorer le climat scolaire de l'école et s'inscrit en cohérence avec le plan de lutte contre l'intimidation et la violence de l'école.

Projet particulier Actif au Quotidien

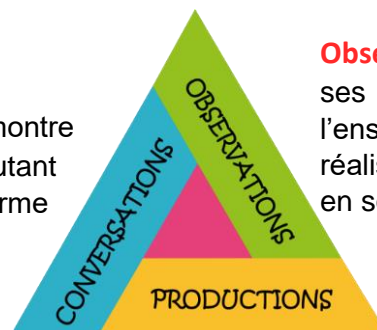
Des pauses actives sont instaurées pendant les heures de classe et l'accès au gymnase est possible pour chacune des classes au besoin lorsqu'il n'y a pas d'éducation physique. Les élèves bénéficient donc de + ou – 60 minutes d'activités physiques quotidiennement. Une fois par semaine, les élèves animent un Tabata pour tous les élèves de l'école. Le service de garde a aussi le souci de faire bouger les jeunes quotidiennement en leur offrant des activités dirigées tant à l'extérieur que dans le gymnase.

16. Les pratiques évaluatives

De nouvelles pratiques évaluatives sont présentes à notre école depuis quelques années. Celles-ci visent à soutenir davantage l'enfant dans ses apprentissages en le situant par rapport aux attentes fixées. Cette façon de faire lui permettra de mieux comprendre son niveau de compétence et de connaître quels sont ses défis ainsi que les forces sur lesquelles il peut s'appuyer pour y parvenir.

Afin de juger de la compétence des élèves, les enseignants collectent différentes preuves d'apprentissage. Celles-ci visent à témoigner de ce que l'élève est en mesure de faire, savoir, comprendre et communiquer. Ces preuves d'apprentissage peuvent provenir de trois types de sources : des observations, des conversations et des productions.

Conversations : L'élève démontre ses apprentissages en discutant avec l'enseignant sous la forme d'un entretien structuré.



Observations : L'élève démontre ses apprentissages pendant que l'enseignant l'observe en cours de réalisation d'une tâche individuelle, en sous-groupe ou en équipe.

Productions :
L'élève démontre ses apprentissages à l'aide de travaux, projets, évaluations, etc.

16. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école Des Méandres est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le plan d'action du projet éducatif.

17. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Suite à l'analyse de la situation basée sur les résultats de l'année 2022, l'équipe école a sélectionné 2 orientations pour son projet éducatif. La première orientation est d'augmenter les taux de réussite en littératie. Pour ce faire l'école s'est donnée 2 objectifs, soit d'augmenter de 4% la portion des élèves se situant au-delà de 68% en écriture au bilan et d'augmenter de 4% la portion des élèves se situant au-delà de 68% en lecture au bilan. Le plan d'action démontre les valeurs de départ, les cibles ainsi que les moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs au terme du projet éducatif.

Quant à lui, la deuxième orientation du projet éducatif est d'assurer un milieu sain et sécuritaire. L'objectif du projet éducatif est de promouvoir les saines habitudes de vie. Cet objectif est mesuré par le nombre d'activités vécues à l'école et qui intègrent les saines habitudes de vie. Le plan d'action démontre les valeurs de départ, les cibles ainsi que les moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs au terme du projet éducatif.

18. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans plan d'action. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens mis en place pour y parvenir.

19. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 5 juin 2023.